

Все самое интересное в жизни лежит за пределами зоны твоего личного комфорта

В рамках реализации сетевого проекта «Синергия в сетевом взаимодействии», разработанного школами – партнерами Амгинского, Усть-Алданского, Таттинского, Намского улусов, Мегино-Кангаласского и г. Якутска, началась стажировка молодых учителей в школах – партнерах.

Цель стажировки – создание условий для становления молодого учителя как профессионала, развитие его компетентностей, самоактуализации и самосовершенствования.

Молодой учитель должен пройти следующие этапы стажировки:

- **социальную**: вхождение личности в новый социум, в образовательную среду школы-партнера.
- **психологическую**: освоение новых способов коммуникации, деятельности;
- **профессиональный**: овладение системой взаимоотношений в другом педагогическом коллективе, новой социальной ролью, накоплением педагогического опыта.

Задачи стажировки:

- Изучение стажером опыта преподавания соответствующего предмета опытными учителями школы - партнера.
- Формирование стремления рефлексировать, оценивать собственную образовательную деятельность, планировать совершенствование своих компетенций.
- Выявление деловых качеств молодого специалиста в целях наиболее рационального использования его в практической деятельности.
- Повышение квалификации молодого специалиста в избранной предметной области.

Подготовка к успешному прохождению молодым специалистом аттестацию на следующую квалификационную категорию.

Технологическая карта организации стажировки

Шаги	Содержание деятельности
Первый шаг (побудительно-мотивационный)	Разработка программы стажировки
Второй шаг (организационный)	Согласование с администрацией своей школы даты выезда для стажировки и с администрацией школы - партнера
Третий шаг (исполнительский)	1 этап: Знакомство с образовательной средой школы - партнера: - экскурсия по школе; - знакомство с администрацией школы, с СПС, с наставниками, с молодыми учителями школы -

	<p>партнера;</p> <p>2 этап: Знакомство с документацией и посещение занятий в школе - партнере</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с рабочей программой учителей; - посещение уроков; - посещение воспитательных и образовательных событий и др. <p>3 этап: Активное вхождение в образовательную среду школы - партнера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение урока или занятия ВУД; - самоанализ, рефлексия стажера; - анализ наставников, администрации школы - партнера
Четвертый этап (этап рефлексии)	Подведение итогов стажировки в своей школе. Рефлексия стажера

Рефлексивный отчет по результатам стажировки

Содержание деятельности	Примечание, оценка наставника или представителя администрации, СПС
Разработка программы стажировки	<p>Что можно изменить в программе? Как совершенствовать программу?</p> <p><i>Совместное мероприятие с молодыми педагогами школ</i></p>
<p>1 этап: Знакомство с образовательной средой школы - партнера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по школе; - знакомство с администрацией школы, с СПС, с наставниками, с молодыми учителями школы – партнера. 	<p>- Каково впечатление?</p> <p><i>Понравилась обратная связь от опытных учителей-наставников и педагогов-психологов, которые грамотно разъяснили этапы проведения моего классного часа.</i></p> <p>- Что удивило?</p> <p><i>удивило, то, что очень много проектов разработано учителями и учениками.</i></p> <p>- Что разочаровало?</p> <p><i>Нет</i></p> <p>- С кем удалось быстрее найти общий язык? Почему?</p> <p><i>Все, с кем я повстречалась, были доброжелательны и открыты, поэтому было очень комфортно</i></p>

	взаимодействовать с ними.
<p>2 этап: Знакомство с документацией и посещение занятий в школе - партнере</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с рабочей программой учителей; - посещение уроков; - посещение воспитательных и образовательных событий и др. 	<p>Общее впечатление:</p> <p><i>Стажировка, по - моему мнению, прошла успешно. Школа — яркий пример сильной и устойчивой корпоративной культуры, развитой системы менторства и поддержки для новичка. Понравилась программа наставничества для молодых педагогов.</i></p> <p><i>Хотелось бы ещё отметить коллектив, где работают настоящие профессионалы с огромным опытом, но при этом все очень доброжелательные, открытые.</i></p>
<p>3 этап: Активное вхождение в образовательную среду школы - партнера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение урока или занятия ВУД; - самоанализ, рефлексия стажера; - анализ наставников, администрации школы - партнера 	<p>Оценка деятельности стажера администрацией школы – партнера. 1 2 3 4 5 (поставили пятерку)</p> <p>Обоснование оценки (почему?)</p> <p>Сандаара Прокопьевна коммуникабельна, умеет быстро адаптироваться в незнакомой обстановке. При этом уверена в себе, может проявить спонтанную творческую, гибкость поведения.</p> <p>Уверенно провела урок в незнакомом классе с большим количеством обучающихся (по списку 42 ученика). Умело использовала игровую деятельность, создала условия для сплочения класса, дружеской атмосферы. Педагоги, посетившие урок коллеги, почувствовали в Сандааре Прокопьевне большой потенциал учителя, воспитателя.</p> <p>Пожелания, рекомендации школы – партнера: Желаем полностью раскрыть творческий и личностный потенциал.</p>
<p>Подведение итогов стажировки в своей школе. Рефлексия стажера</p>	<p>Оценка деятельности стажера администрацией своей школы. 1 2 3 4 5</p> <p>Обоснование оценки (почему?)</p> <p>Сандаара Прокопьевна легка на подъем и с удовольствием согласилась на эту стажировку. Также качественно</p>

	подготовилась к внеурочному занятию для 2 «г» классов. Также после прохождения стажировки в МОБУ НГ «Айыы кыбата» она приехала уже со своими идеями.
--	--

Так, согласно данной модели на базе национальной гимназии «Айыы Кыбата» прошла стажировку Сандаара Прокопьевна Григорьева, учительница начальных классов Бологурской средней школы Амгинского улуса.

РЕФЛЕКСИЯ Сандаары Прокопьевны

Завершилась стажировка в национальной гимназии «Айыы кыбата». Рада, что мне удалось побывать в этом замечательном месте, где кипит жизнь. Сначала провела урок для 35 учащихся 2 г класса. Были недочеты, были ошибки, но педагоги-психологи и учителя-наставники грамотно разъяснили этапы проведения моего классного часа. Сейчас уже понимаю, как нужно было сделать, где расставить акценты и как. И это для меня самое главное.

Важным для меня также стало то, что в стажировке участвовали дети. Стажировка позволила вновь ощутить нехватку информации, недостаток опыта и практики и вновь породила желание что-то менять, на что-то влиять... Стажировка для меня выход из зоны комфорта приходится делать то, чего ты не делал, взаимодействовать с тем, с кем раньше и не подумал бы, решать такие проблемы, о которых раньше и не задумывался и думать о том, чему никогда не уделял внимания. Теперь, получив этот опыт в рамках стажировки, я вижу шаги, которые помогут мне развиваться как педагогу и совершенствовать свое образовательное учреждение. Но главное не это! Главное то, что я вижу, как работать **ДЛЯ ДЕТЕЙ**, и, надеюсь, что у меня это получится - воплотить все замыслы, появившиеся во время и после стажировки. Конечно, у меня остались и неразрешенные вопросы, и непонятые тезисы, но воспринимаю это, как возможность для личного поиска, как будущие точки роста. Я искренне благодарна команде гимназии за то, что приоткрыли нам завесу своей интересной и качественной работы, которая, как мне показалось, для них не столько, работа, сколько жизнь, уж очень горят глаза, когда они работают, а это ценно.

